Invitons nos jeunes au travail[MC]

La Commission des élèves du Canada

GUIDE DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2026

4 novembre 2026

takeourkidstowork.ca/fr

#jeunesautravail



Différentes perspectives, une direction

Présenté par

The Students Commission of Canada
Centre of Excellence for Youth Engagement

La commission des élèves du Canada
Le centre d'excellence pour l'engagement des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

À propos de la Commission des élèves du Canada **3**
Bienvenue aux personnel enseignant! **3**
AVANT LE JOUR **5**
Préparation de la journée 5
Video de lancement Différentes perspectives, une direction 6
INJT Carrières en direct! 7
Activités pré-INJT 7
Préparer les parents/responsables 7
Modèle de lettre d'information 8
Formulaire d'autorisation des parents/personnes responsables 10
PENDANT LA JOURNÉE **11**
Exemple d'agenda Invitons nos jeunes au travail 11
APRÈS INJT **13**
Activités de réflexion 13
Certificat de participation 13
Comment en faire un voyage d'un an 14
Merci de votre participation **15**
Annexe **16**
Tableaux de ressources et d'activités 16
Activités 18
Pré-événement 18
Après l'événement 23
Invitons nos jeunes au travail adapté aux élèves avec des limitations 27
Idées d'activités adaptées 27
Invitons nos jeunes au travail - Exemple d'ordre du jour adapté 31

À propos de la Commission des élèves du Canada

La Commission des élèves du Canada (CÉC) est une organisation caritative dont la mission est de veiller à ce que la voix des jeunes soit valorisée, entendue et activement appliquée dans la construction de leur avenir. Nous travaillons résolument avec des partenaires pour transformer les idées des jeunes en actions qui améliorent leur vie, celle de leurs pairs et celle de leur communauté. Notre mission est de créer un monde où tous les jeunes font une transition positive vers une vie adulte réussie, dotés des compétences, de la confiance et des opportunités nécessaire pour s'épanouir.

Grâce à des initiatives telles que la journée Invitons nos jeunes au travail, nous visons à éliminer les obstacles à l'exploration des carrières et à faire en sorte que chaque jeune ait la possibilité de découvrir un éventail diversifié de parcours professionnels. En favorisant l'accessibilité et l'inclusion, nous nous efforçons de donner aux jeunes les moyens de voir leur potentiel et de réaliser leur rôle dans la transformation des communautés à travers le Canada.

Bienvenue aux personnel enseignant!

La journée Invitons nos jeunes au travail (INJT) est le premier programme canadien d'exploration de carrières dédié à inspirer la prochaine génération de leaders. La Commission des élèves du Canada (CÉC) crée de nouvelles opportunités pour des expériences virtuelles et en personne. Grâce à votre participation, nous espérons donner aux jeunes les moyens de contribuer au thème de cette année : Différentes perspectives, une direction. Nous avons la détermination de continuer d'inciter les jeunes de tous les milieux à vivre une journée d'exploration des carrières enrichissante.



Le mercredi **4 novembre** 2026, les élèves, leurs parents, les personnes en charge de leur tutelle, le personnel enseignant, les écoles et les lieux de travail auront accès à un large éventail de contenus qui viendront compléter les expériences d'apprentissage passionnantes proposées par les employeurs de tout le Canada.

INJT Carrières en direct! contribue à une expérience véritablement nationale où chaque personne peut se joindre à nous pour une conversation en direct sur les carrières dans toutes les régions du pays. Les élèves peuvent poser des questions aux personnes invitées d'un éventail d'organisations diverses et partager avec d'autres élèves à travers le Canada les découvertes faites au cours de leur propre exploration.

Il y a plus de façons que jamais de participer à cette journée passionnante! Voici quelques-unes des possibilités:

- Les élèves peuvent participer à la journée Invitons nos jeunes au travail organisée **en personne** par les milieux d'emploi de leur région pour les groupes scolaires ou pour les élèves accompagnants de leurs parents, de membres de leur famille, de personnes en charge de leur tutelle ou d'adultes de confiance.
- Le personnel scolaire peut organiser une journée Invitons nos jeunes au travail à **l'école**, en utilisant les ressources de la CÉC, l'événement virtuel INJT Carrières en direct! et les activités incluses dans ce guide.
- Les élèves peuvent participer à l'événement virtuel INJT Carrières en direct! de la journée Invitons nos jeunes au travail et effectuer d'autres activités d'exploration des carrières **depuis leur domicile.**

Ce guide a été conçu avec l'aide du personnel enseignant. Nous voulons qu'Invitons nos jeunes au travail 2026 soit sans accroc, attrayant et pertinent pour vous et vos élèves.

Demandez de l'aide! Des questions?

info@studentscommission.ca

En vous inscrivant à Invitons nos jeunes au travail 2026 avec la CÉC, vous aurez accès à tous les détails de l'événement, aux ressources et aux mises à jour concernant *INJT Carrières en direct!* Il fournit des rappels et des liens vers les vidéos et les ressources pour prévisualiser tout le matériel avant qu'il ne soit mis en ligne pour les élèves le 4 novembre. Enfin, il nous aide à comprendre toute la portée de l'événement national afin que nous puissions soutenir les communautés à travers le Canada.

AVANT LE JOUR



Cette section vous guidera à travers les étapes essentielles pour garantir une expérience fluide et efficace à vos élèves. De la définition d'objectifs d'apprentissage clairs en rapport avec le thème de cette année à la coordination de la logistique et de la communication avec les parents et les lieux de travail, nous avons tout ce qu'il faut pour vous aider. N'oubliez pas qu'il est important de vérifier auprès de l'administration de votre école, de votre conseil scolaire ou de votre district si des directives ou des exigences spécifiques s'appliquent à votre participation à la journée Invitons nos jeunes au travail. En suivant ces étapes, vous serez bien préparé pour offrir à vos élèves une journée significative d'exploration des carrières et d'inspiration.

Préparation de la journée

Fixer des objectifs clairs: Réfléchissez à ce que vous voulez que vos élèves retirent du programme INJT. Alignez vos objectifs sur le thème de cette année, **Différentes perspectives, une direction**, afin d'inciter les élèves à explorer diverses carrières et à voir qu'il est possible d'avoir un impact positif. Réfléchissez à la manière dont cette journée peut aider les élèves à apprécier la variété des possibilités de carrières, le rôle des différentes professions dans la société et leur propre capacité à façonner leur avenir. Encourager les élèves à regarder au-delà des voies traditionnelles et à réfléchir à la manière de contribuer à leur communauté peut faire de la journée Invitons nos jeunes au travail une expérience vraiment significative.

Adapter la journée: Réfléchissez à la manière dont vous pouvez adapter le programme INJT aux intérêts de vos élèves et à vos propres besoins et capacités. La flexibilité est essentielle - n'hésitez pas à adapter les activités à la dynamique de votre classe, aux matières enseignées et aux styles d'apprentissage individuels. Qu'il s'agisse de se concentrer sur des industries spécifiques qui intriguent vos élèves ou d'incorporer des

projets pratiques qui correspondent à votre style d'enseignement, la personnalisation peut renforcer la pertinence et l'impact de la journée. Nous avons également préparé un exemple de **programme spécialement conçu pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage** (voir l'annexe), afin de garantir que tous les élèves puissent participer de manière significative. En personnalisant l'expérience, vous pouvez faire de INJT un événement véritablement inclusif et engageant pour tous.

Tirez parti des ressources disponibles: N'oubliez pas que vous disposez d'une multitude de ressources pour faire de la journée Invitons nos jeunes au travail un succès.

- De nombreuses écoles au Canada sont membres de plateformes éducatives axées sur l'exploration des carrières, telles que Xello, My Blueprint, Career Cruising, ChatterHigh, Compétences Canada, EdgeFactor, Career Trek et Repères (au Québec). Ces plates-formes peuvent fournir un contenu et des activités utiles pour améliorer vos plans INJT.
- N'oubliez pas de consulter d'autres activités gratuites en ligne ; une liste de ressources recommandées est fournie en annexe.
- La Commission des élèves du Canada propose deux vidéos préenregistrées, un flux en direct d'une journée avec une représentation d'organisations diverses, et plusieurs activités décrites dans ce guide.

VIDEO DE LANCEMENT DIFFÉRENTES PERSPECTIVES, UNE DIRECTION

5 minutes

Pour lancer la Journée INJT 2026, nous sommes ravis de présenter une vidéo phare mettant en vedette la Commission des élèves du Canada. En accord avec le thème de cette année, **Différentes perspectives, une direction**, cette vidéo met en lumière les nombreuses façons dont les gens trouvent leur place sur le marché du travail. Des métiers spécialisés aux carrières professionnelles, de l'apprentissage en classe à l'expérience en milieu de travail, chaque parcours apporte une perspective unique. Pourtant, malgré ces parcours différents, nous partageons un objectif commun : aider la prochaine génération à explorer les possibilités, à trouver sa voie et à se préparer à l'avenir du travail. Cette vidéo donne le ton de la journée et montre comment nos expériences collectives peuvent inspirer la main-d'œuvre de demain.

INJT CARRIÈRES EN DIRECT!

Toute la journée, sans rendez-vous

Cet événement national virtuel est conçu pour donner vie à l'exploration des carrières pour les élèves de tout le Canada. Grâce à des présentations en direct, des sessions interactives et des entretiens avec des spécialistes, Carrières en direct guide les jeunes vers une exploration de carrières épanouissante. Il s'agit d'une plateforme unique où les élèves peuvent dialoguer en temps réel avec du personnel de divers secteurs d'activité, poser des questions et se faire une idée d'un large éventail de carrières. Cet événement fait tomber les barrières de l'exploration de carrières, la rendant accessible à tous les élèves, indépendamment de leur lieu de résidence ou de leurs expériences. Rejoignez-nous pour une ou plusieurs des présentations et préparons les jeunes aux emplois d'aujourd'hui et de demain, en veillant à les équiper pour prospérer dans un monde en constante évolution.

Le programme de la journée complète est disponible ici. (disponible en octobre)

ACTIVITÉS PRÉ-INJT

En faisant participer les élèves à des activités de préparation, vous les aidez à se fixer des objectifs, à comprendre le but de la journée et à s'enthousiasmer pour leur exploration des carrières. Pour soutenir vos efforts de préparation, nous avons fourni une série d'exemples d'activités en annexe. Ces suggestions sont conçues pour vous aider à créer une période de préparation significative et engageante pour la journée INJT, en veillant à bien préparer et motiver les élèves soient pour la journée qui les attend.

Préparer les parents/responsables

Cette section fournit des conseils sur la manière d'informer et d'impliquer les parents et les responsables de jeunes dans le processus de planification. Une communication claire avec les parents et les responsables permettra de s'assurer la compréhension des objectifs du programme INJT, de leur rôle dans la journée et la manière de soutenir au mieux l'expérience d'apprentissage de leur enfant.

MODÈLE DE LETTRE D'INFORMATION

Invitons nos jeunes au travail[MC]
La Commission des élèves du Canada

[En-tête de l'école]

[Date]

Chère personne responsable/Chers parents,

Nous sommes ravis de vous informer que notre école participera à la journée Invitons nos jeunes au travail 2026, le 4 novembre. Organisée par la Commission des élèves du Canada, cette journée offre aux élèves de 9e année/secondaire 3 l'occasion d'explorer divers parcours professionnels et de se familiariser avec le monde du travail.

Thème : Différentes perspectives, une direction

Le thème de cette année, **Différentes perspectives, une direction**, rend hommage aux expériences, aux idées et aux aspirations uniques qui façonnent le parcours de chaque élève. En offrant des occasions enrichissantes d'exploration de carrière et d'engagement communautaire, nous donnons aux jeunes les moyens de tracer leur propre chemin, tout en reconnaissant l'objectif commun qui nous unit tous. Ensemble, nous pouvons aider les élèves à réaliser leur potentiel, à renforcer nos communautés et à bâtir un avenir meilleur, un avenir façonné par une multitude de perspectives et une orientation commune.

Options de participation:

1. **Visites en personne sur le lieu de travail:** Les élèves peuvent accompagner un parent, une personne en charge, un proche ou une connaissance sur leur lieu de travail afin d'en apprendre davantage sur leur travail et sur l'organisation.
2. **Journée d'exploration des carrières en classe:** Pour les élèves qui ne peuvent pas assister à une visite en personne et qui viendront en classe, il y aura des activités spéciales d'exploration des carrières conçues pour donner un aperçu de diverses professions et de divers parcours de carrière.
3. **Événement virtuel sur les carrières en direct de chez soi:** Pour les élèves qui ne peuvent pas assister à une visite en personne et qui resteront au domicile, il y aura un événement virtuel d'une journée, dirigé par la Commission des élèves du Canada, avec des présentations en direct, des sessions interactives et des entretiens avec des experts.

Cet événement permettra aux élèves d'explorer diverses carrières et de poser des questions en temps réel.

Participation des parents/personnes responsables:

Nous vous encourageons à soutenir la participation de votre enfant à cet événement important. Si possible, faites en sorte qu'il ou elle se rende sur votre lieu de travail ou dans un autre lieu approprié. Si ce n'est pas possible, participez à l'événement virtuel depuis son domicile ou son école.

Prochaines étapes:

- **Remplir le formulaire d'autorisation:** Veuillez remplir et renvoyer le formulaire d'autorisation ci-joint avant le [date limite].
- **Dispositions relatives au lieu de travail:** Si votre enfant doit se rendre sur un lieu de travail, veillez à ce que toutes les dispositions nécessaires soient prises pour que la visite soit sûre et instructive.
- **Accès à l'événement virtuel:** Les modalités d'accès à l'événement virtuel seront communiquées à l'approche de la date de l'événement.

Pour plus d'informations sur la journée Invitons nos jeunes au travail, veuillez consulter le site ou contacter [la personne de contact de l'école] à l'adresse [coordonnées]. Nous nous réjouissons de la participation de votre enfant à cette expérience enrichissante.

Nous vous remercions de votre soutien.

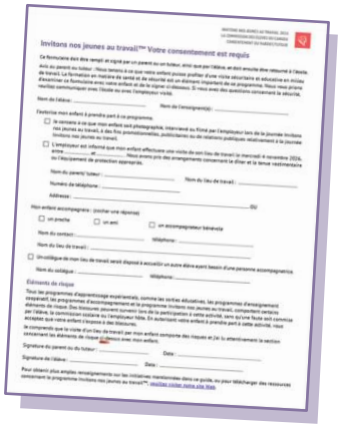
[Nom de du personnel enseignant]

[Nom de l'école]

[Coordonnées de l'école]

* * *

FORMULAIRE D'AUTORISATION DES PARENTS/PERSONNES RESPONSABLES



Vous trouverez sur notre site web un modèle de formulaire d'autorisation pour les parents/responsables de jeunes afin de faciliter la journée Invitons nos jeunes au travail. Veuillez noter qu'il s'agit d'un modèle général qui doit être revu et adapté en fonction des besoins. Nous vous recommandons de vérifier auprès de l'administration de votre école ou de votre commission scolaire que toutes les informations nécessaires sont incluses et que le formulaire répond aux exigences ou aux politiques spécifiques de votre école.

Accédez au formulaire d'autorisation pour les parents/responsables ici.

PENDANT LA JOURNÉE



Ce programme comprend la vidéo de lancement de la Commission des élèves du Canada pour 2025, intitulée ***Différentes perspectives, une direction, et INJT Carrières en direct ! Utilisez tout ou partie du programme ci-dessous pour inspirer votre classe à s'intéresser aux carrières !***

Exemple d'agenda Invitons nos jeunes au travail

TEMPS*	ACTIVITÉ
9:00-9:15	**Accueil et introduction à la journée** Commencez la journée par un accueil chaleureux et un aperçu des activités de la journée. Présentez le thème: Différentes perspectives, une direction. **Activité:** Montrer la vidéo de lancement pour introduire la journée et inspirer les élèves.
9:15-10:00	**Activité d'introspection** **Activité :** Votre marque personnelle (voir annexe) – Demandez aux jeunes de réfléchir à ce qui compte le plus pour eux : les caractéristiques, les qualités, les compétences, les centres d'intérêt ou les traits de personnalité qui pourraient influencer leur choix de carrière.
10:00-10:15	**Récréation**
10:15-11:00	**Activités d'exploration professionnelle** **Activité 1:** Stations d'exploration des carrières - Installez différentes stations dans la salle de classe, chacune se concentrant sur une carrière ou un secteur d'activité spécifique. Incluez des éléments interactifs tels que des visites virtuelles, des informations sur l'industrie et des jeux de rôle.

TEMPS*	ACTIVITÉ
10:15-11:00	**Activités d'exploration professionnelle** **Activité 2:** Atelier de rédaction de CV - Enseignez aux élèves les bases de la rédaction d'un CV et demandez-leur de commencer à rédiger leur propre CV. Fournissez des modèles et des exemples pour les guider.
11:00-12:00	**INJT Carrières en direct!** Rejoignez l'évènement INJT Carrières en direct! Le temps d'une entrevue exclusive avec un professionnel de l'industrie. Les élèves peuvent poser des questions et en apprendre davantage sur les différentes carrières. **Activité:** Demandez aux élèves de préparer quelques questions à l'avance et de participer à la période de questions en direct.
12:00-12:45	**Diner**
12:45-14:00	**Ateliers interactifs sur les carrières** **Activité 1:** Inventaire des intérêts professionnels - Demandez aux élèves de remplir un inventaire des intérêts professionnels afin d'identifier leurs points forts et leurs préférences. **Activité 2:** Discussions de groupe - Répartissez-vous en petits groupes et discutez des différentes carrières possibles en fonction de vos intérêts. Chaque groupe peut présenter ses conclusions et ses réflexions.
14:00-14:45	**Réfléchir et partager** **Activité:** Réfléchissez aux activités et aux discussions de la journée. Demandez aux élèves de partager leurs nouvelles connaissances. Encouragez-les à réfléchir à la manière dont les expériences de la journée pourraient influencer leurs futurs choix de carrière.
14:45-15:00	**Récapitulation et conclusion** Résumez les activités de la journée et mettez en évidence les principaux points à retenir. Distribuer des certificats de participation pour célébrer leur engagement et leur participation.

* To be adapted based on the school bell schedule.

APRÈS INJT



Activités de réflexion

Les activités de réflexion sont un moyen précieux de consolider l'apprentissage et de partager les expériences après le INJT. Il peut être particulièrement enrichissant que les élèves qui ont visité des lieux de travail partagent leurs expériences avec ceux qui ont participé aux activités scolaires. Cet échange permet de diversifier les points de vue et d'approfondir la compréhension des différents parcours professionnels. Les personnel enseignant peuvent également encourager les élèves à discuter de ce qui les a surpris, de ce qui les a enthousiasmés et des difficultés rencontrées.

Pour faciliter ces réflexions, nous avons inclus en annexe une série de suggestions d'activités post-événement. Ces activités sont conçues pour faciliter des conversations significatives et des réflexions individuelles, en aidant les élèves à faire le lien entre leurs expériences INJT et leurs aspirations professionnelles futures

Certificat de participation

Nous sommes ravis d'offrir un certificat de participation pour commémorer la journée Invitons nos jeunes au travail. Ce certificat, disponible sur notre site web, est un excellent moyen de reconnaître et de célébrer les efforts des élèves qui ont participé à cette journée spéciale. Vous pouvez facilement télécharger et personnaliser le certificat en y inscrivant le nom de vos élèves. Il s'agit d'un souvenir significatif qui souligne leur engagement à explorer de futures carrières.

Accédez au certificat du participant ici.

Comment en faire un voyage d'un an

Le programme INJT n'est que le début du voyage d'exploration de carrières de vos élèves. Nous vous encourageons à mettre à profit les expériences et les connaissances acquises au cours du programme INJT tout au long de l'année. Envisagez d'intégrer des activités de suivi dans votre programme, telles que des essais de réflexion, des discussions en classe ou des projets dans le cadre desquels les élèves effectuent des recherches sur les carrières qui les intéressent et font un exposé à ce sujet. Vous pouvez également créer des occasions pour les élèves de relier le programme INJT à des leçons spécifiques, comme l'exploration du rôle des mathématiques dans l'ingénierie ou l'importance des compétences en communication dans les soins de santé. En revisitant et en développant les thèmes du programme INJT, vous aidez les élèves à approfondir leur compréhension et à maintenir l'élan tout au long de l'année.

Merci de votre participation

Nous vous remercions de votre collaboration et de votre soutien à l'innovation pour préparer les élèves à l'avenir. Ensemble, nous pouvons promouvoir des parcours professionnels diversifiés et des compétences pour l'avenir, en inspirant et en équipant les élèves d'aujourd'hui et les aider à devenir des personnes capables de résoudre des problèmes et de créer le changement de demain.

Nous tenons également à remercier tous les généreux commanditaires d'Invitons nos jeunes au travail 2026:

Commandité par

Alliance des sables bitumineux

NAV CANADA

WorkSafe Travail sécuritaire NB

Nova Scotia Nouvelle-Écosse

Manitoba

Annexe

Tableaux de ressources et d'activités

Il existe déjà de nombreuses ressources et activités gratuites d'exploration des carrières pour aider les élèves à découvrir différents parcours professionnels et à planifier leur avenir. Nous avons fait quelques recherches et rassemblé ci-dessous quelques-unes des ressources et activités les plus populaires.

RESSOURCES

La Commission des élèves du Canada

Fournit un large éventail de ressources et d'outils sur des sujets liés à la jeunesse qui peuvent aider à développer des compétences et des connaissances en matière d'employabilité.

Ressources du Mois de la carrières au Canada

Offre diverses ressources et activités axées sur le développement de carrières pendant le Mois de la carrière au Canada, qui se tient généralement en novembre.

Guichet emplois du gouvernement du Canada

Fournit une mine d'informations sur les tendances de l'emploi, les perspectives d'emploi et les outils de planification de carrières, y compris des quiz et des évaluations.

Compétences Canada

Offre des ressources pour explorer les carrières dans les métiers spécialisés et les technologies, y compris des vidéos, des activités interactives et des informations sur les concours de compétences.

Career Cruising - Essai gratuit

Offre une version d'essai gratuite où les élèves peuvent explorer des profils de carrières, faire des évaluations de leurs intérêts et de leurs compétences, et s'informer sur les parcours de formation.

Parlons sciences

Offre des ressources bilingues et prêtes à l'emploi, conformes aux programmes scolaires, dans le domaine des STIM.

myBlueprint - Comptes gratuits pour le personnel enseignant

Propose des comptes gratuits pour les personnel enseignant, donnant accès à des outils d'exploration de carrières, à des évaluations d'intérêts et à des ressources de planification de l'éducation.

ChatterHigh

Une plateforme gratuite où les élèves peuvent s'informer sur les carrières, l'enseignement post-secondaire et les questions de santé par le biais de quiz et de concours quotidiens.

Planificateur d'éducationBC

Offre des outils pour explorer les options d'éducation post-secondaire, les parcours de carrières et la planification des parcours éducatifs en Colombie-Britannique.

RESSOURCES *(suite)*

Hopcarrière RBC

Alimenté par Future Fit AI, c'est un outil de carrière gratuit et intelligent qui apprend à vous connaître: vos compétences professionnelles, votre formation, vos centres d'intérêt et votre expérience professionnelle, afin de vous aider à découvrir, à vous préparer et à vous rapprocher de l'emploi que vous souhaitez vraiment.

Expériences Canada

Propose un blog et des modules d'apprentissage en ligne, ainsi qu'une collection de documents existants destinés à aider les jeunes Canadiens à définir leur parcours professionnel.

ACTIVITÉS

Évaluations des intérêts et des compétences

Les élèves peuvent effectuer des évaluations gratuites de leurs intérêts et de leurs compétences afin d'identifier les carrières potentielles en fonction de leurs points forts et de leurs préférences.

Projets de recherche de carrières

Outils: Indeed, Workopolis, JobIllico

Demandez aux élèves de faire des recherches sur différentes carrières, notamment sur les responsabilités professionnelles, la formation requise, le salaire et les perspectives d'emploi.

Entretiens fictifs et ateliers de rédaction de curriculum vitae

Organiser des simulations d'entrevue et des ateliers de rédaction de curriculum vitae pour aider les élèves à se préparer aux candidatures et aux entretiens d'embauche dans le monde réel.

Cartographie des parcours professionnels

Demandez aux élèves de tracer des parcours professionnels potentiels pour les carrières qu'ils ont choisies, en indiquant l'éducation, les compétences et l'expérience nécessaires à chaque étape.

Vous pouvez créer une carte de classe pour obtenir une vue d'ensemble plus large.

YouthJobs Canada (anglais seulement)

Ce quiz de 5 à 10 minutes aidera les élèves à déterminer où leurs aptitudes peuvent être appliquées dans des types d'emplois spécifiques.

Activités

PRÉ-ÉVÉNEMENT

Réfléchir à sa « marque personnelle »

Cette activité aide les élèves à réfléchir à leurs caractéristiques et traits de caractère qui constituent leur "marque personnelle", c'est-à-dire la combinaison unique de compétences, d'expérience et de personnalité qu'elles et ils possèdent et veulent montrer au monde - et à un futur milieu d'emploi!

Étape 1:

Demandez aux élèves de penser à des marques connues (vêtements, téléphones portables, voitures, etc.). Quelles qualités ou caractéristiques peuvent être identifier à chaque marque? En quoi chaque marque diffère-t-elle?

Étape 2:

Demandez aux élèves de penser à une personne qui possède une marque personnelle, telle qu'une célébrité ou une personne d'influence célèbre. Comment décrirait-on la marque de cette personne? En quoi se distingue-t-elle des autres?

Étape 3:

Demandez aux élèves de réfléchir à leur propre image de marque. En utilisant les caractéristiques/qualités générées aux étapes 1 et 2, ou en en ajoutant de nouvelles, demandez aux élèves de dresser la liste de leurs qualités, compétences, attributs, intérêts et traits de caractère uniques qui constituent leur "image de marque personnelle". Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ces qualités/attributs se manifestent dans le monde. Comment exprimer ces qualités dans leurs activités, leur comportement, leur style personnel?

Étape 4:

Demandez aux élèves de trouver ou de créer un tableau d'idées, un dessin, un collage, une vidéo, une histoire ou un message sur les médias sociaux qui, selon eux, reflète leur marque personnelle.

CONSEIL

Idée de prolongement: *Après la journée Invitons nos jeunes au travai", demandez aux élèves d'identifier une entreprise (c'est-à-dire une marque) qu'ils ont rencontrée au cours de leur expérience. Répétez l'étape 1. Demandez à l'élève si, et comment, les employés qu'il a rencontrés représentaient la marque de l'entreprise et quel impact cela a eu sur l'impression qu'il a eue de l'entreprise.*

Feuille de travail - Marque personnelle

Votre marque personnelle

Pensez à une marque connue (par exemple, vêtements, téléphones portables, voitures). Quelles sont les qualités ou les caractéristiques qui vous viennent à l'esprit pour décrire cette marque? En quoi cette marque diffère-t-elle d'autres marques similaires?

Marque: .....

Qualités/caractéristiques de cette marque:

1. .....

2. .....

3. .....

Pensez à une personne que vous connaissez et qui possède une marque personnelle, comme une célébrité ou une personne d'influence célèbre. Comment décririez-vous la marque de cette personne? En quoi la marque de cette personne la distingue-t-elle des autres?

Célébrité/Influenceur: .....

Qualités personnelles de cette célébrité/influenceur:

1. .....

2. .....

Quels sont les trois caractéristiques, attributs, compétences, intérêts ou traits de personnalité de VOUS qui font partie de votre marque personnelle? Comment les exprimez-vous dans vos activités, votre comportement ou votre style personnel?

Qualité 1: .....

Comment j'exprime cette qualité: .....

.....

.....

.....

Qualité 2: .....

Comment j'exprime cette qualité: .....

.....

.....

.....

Qualité 3: .....

Comment j'exprime cette qualité: .....

.....

.....

Mes valeurs

Lorsque nous définissons nos valeurs, nous avons plus de facilité à les respecter. Chaque membre de la famille peut participer à cette activité et comparer ses réponses à celles des autres. Si votre élève ne connaît pas certains de ces mots, des conversations enrichissantes peuvent s'ensuivre.

Encerclez les cinq valeurs sur cette liste qui importent le plus à vos yeux[1].

Réussite
Aventure
Authenticité
Équilibre
Appartenance
Communauté
Compassion
Relations
Coopération
Créativité
Dignité
Diversité
Environnement
Égalité
Impartialité
Foi
Famille
Liberté
Amitié
Générations futures
Générosité
Donner au suivant
Croissance
Santé
Honnêteté
Espoir
Humilité
Inclusion
Intégrité
Joie
Justice
Bonté
Savoir
Leadership
Héritage
Amour
Loyauté
Changer les choses
Nature
Ouverture
Optimisme
Persévérance
Respect
Discipline personnelle
Expression de soi
Respect de soi
Spiritualité
Esprit sportif
Succès
Travail d'équipe
Tradition
Confiance
Originalité
Vulnérabilité
Bien-être
Sagesse

D'autres valeurs qui vous importent :

.....

.....

Discussion:

Pourquoi avez-vous choisi ces valeurs?
Lesquelles ont presque fait partie de votre palmarès? Pourquoi ne les avez-vous pas choisies?
Comment ces valeurs peuvent-elles se concrétiser dans un emploi ou un milieu de travail?

[1] Tiré du site Web de Brené Brown: https://daretolead.brenebrown.com/wp-content/uploads/2019/02/Values.pdf

Opération Poursuite des rêves

Vous avez maintenant l'occasion de réfléchir à vos objectifs, à vos rêves et à la façon dont vous changerez les choses. Que voulez-vous que votre famille et vos amis se rappellent à propos de vous lorsqu'ils se souviendront de cette période? Que devez-vous apprendre ou faire pour accomplir votre mission?

Qui fait partie de la superéquipe qui vous aidera à l'accomplir?

Quelle première mesure devez-vous prendre pour l'accomplir?

Quelles personnes et quels groupes devez-vous contacter?

Quelles compétences possédez-vous actuellement?

Que devez-vous apprendre?

Comment saurez-vous que votre mission est accomplie?

Quelle est votre mission?

Quel souvenir souhaitez-vous que les gens conservent de votre mission?



APRÈS L'ÉVÉNEMENT

Emploi de rêve

Encouragez les élèves à décrire de manière créative les emplois de leur rêve et les cinq compétences nécessaires pour les exercer. Envisagez de guider les élèves sur un site d'emploi, si le temps le permet, pour rechercher différents titres d'emploi.

Vous pouvez fournir une liste des compétences globales (ci-dessous) comme point de départ pour les types de compétences que les élèves peuvent inclure.

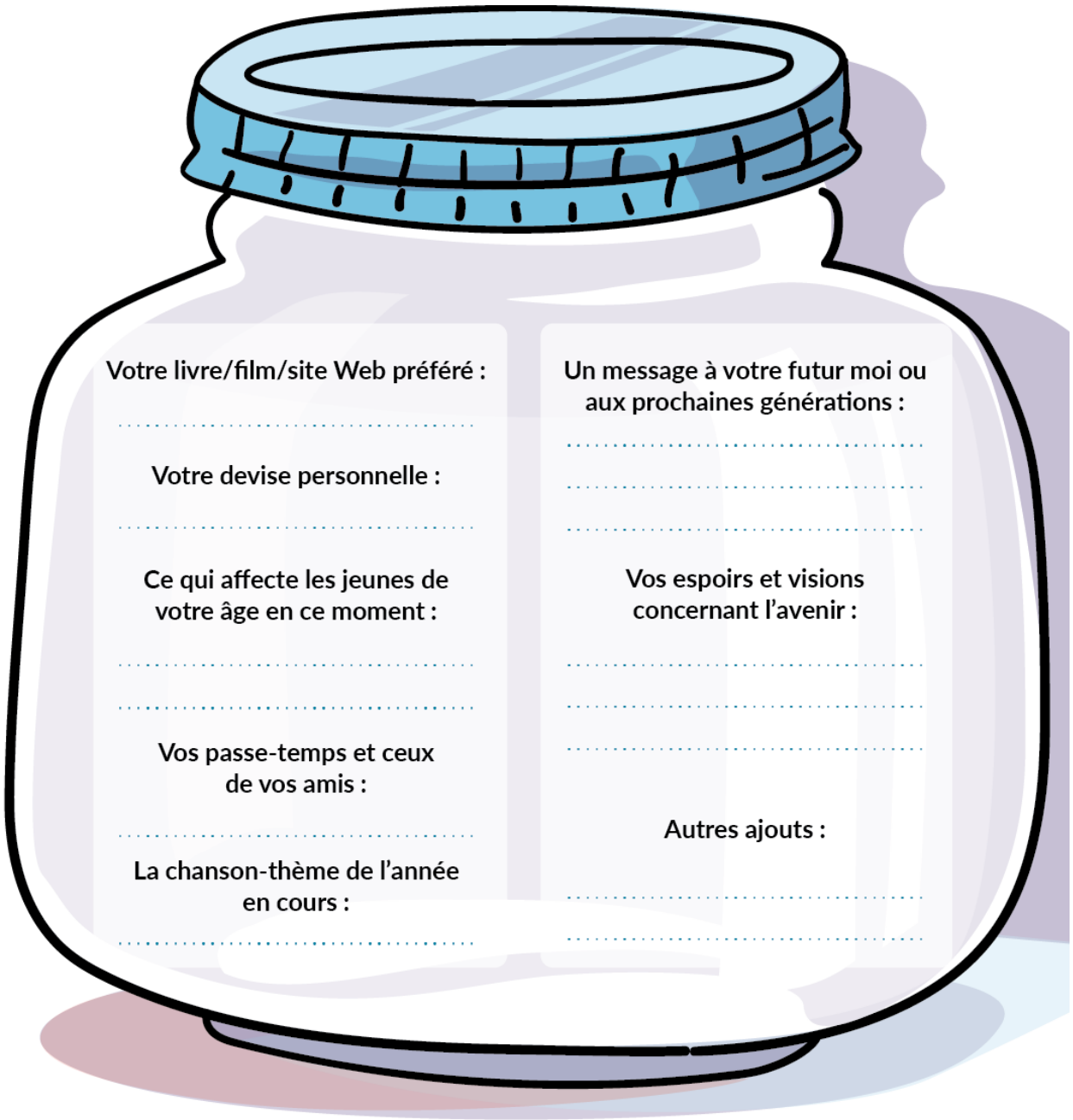
Les élèves peuvent présenter leurs idées sous la forme d'un poème, d'une chanson, d'un rap, d'un publireportage, etc.

Les élèves sont également encouragés à inclure une photographie ou un dessin représentant leur emploi de rêve.



Mon bocal à souvenirs

Faites l'activité suivante avec votre élève : *Imaginez que vous remplissez un bocal de souvenirs de votre journée que vos amis et votre famille découvriront. Qu'est-ce qui est important pour vous et qu'est-ce qui ressort de la façon dont vous avez vécu cette journée? Comment voulez-vous que les gens se souviennent de vous? Que souhaitez-vous que les générations futures sachent à propos de la vôtre? Remplissez votre bocal de dessins, de photos, de mots, d'autocollants, de sites Web que vous aimez, etc.*



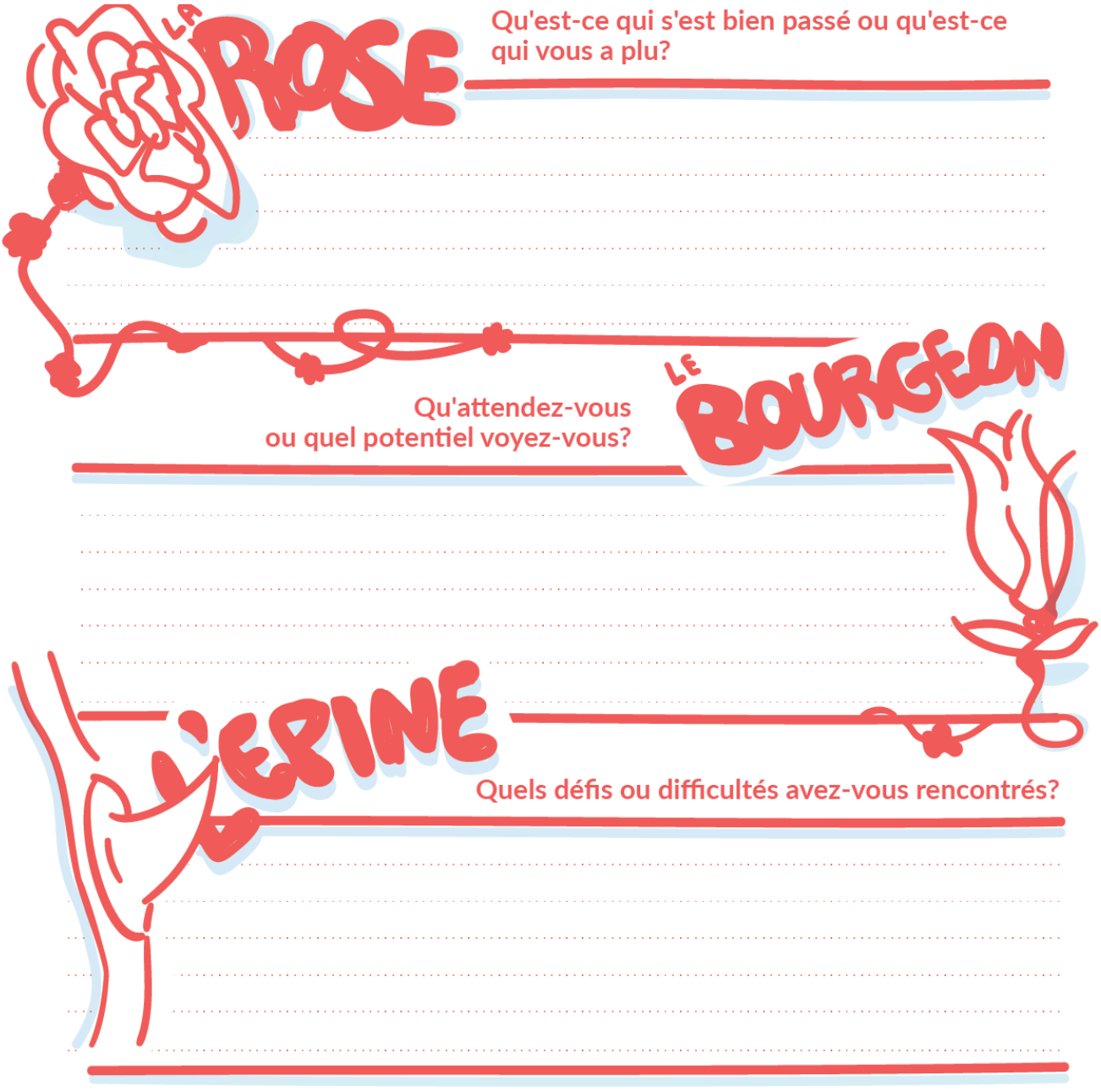
Rose, bourgeon, épine de carrières

Cette activité permet aux élèves d'approfondir leur réflexion sur leurs expériences et de réfléchir de manière critique à leur future carrière. Que ce soit à propose du lieu de travail visité ou aux activités d'exploration des carrières faites en classe, vous pouvez utiliser toutes ou une partie des questions ci-dessous pour remplir la feuille de travail.

1. **Rose (Qu'est-ce qui s'est bien passé ou qu'est-ce qui vous a plu?)**
    - Quels sont les aspects des activités d'exploration de carrières d'aujourd'hui que vous avez trouvés les plus passionnants ou les plus inspirants?
    - En pensant à la carrière de vos rêves, quels sont les aspects les plus importants pour vous?
    - Quelles sont les compétences ou les qualités de cette carrière qui vous attirent le plus?
2. **Bourgeon (Qu'attendez-vous ou quel potentiel voyez-vous?)**
    - Quelles sont les nouvelles possibilités de carrière que vous avez hâte d'explorer après cette journée?
    - Y a-t-il de nouvelles compétences ou expériences que vous avez hâte d'acquérir pour poursuivre la carrière de vos rêves?
    - De quel soutien auriez-vous besoin pour progresser vers la carrière de vos rêves?
3. **Épine (Quels défis ou difficultés avez-vous rencontrés?)**
    - Y a-t-il des aspects des activités d'aujourd'hui ou de l'exploration des carrières qui vous ont paru difficiles ou déroutants?
    - Quels défis ou obstacles pourriez-vous rencontrer sur le chemin de la carrière de vos rêves?
    - Existe-t-il des compétences ou des qualifications qui vous font actuellement défaut et qui pourraient être difficiles à obtenir?

Feuille de travail: Rose, bourgeon, épine de carrières

Réfléchissez au lieu de travail que vous avez visité ou aux activités d'exploration de carrières que vous avez menées en classe.



Invitons nos jeunes au travail adapté aux élèves avec des limitations

Le programme INJT peut être adapté de différentes manières pour répondre à différents besoins et stades de développement. Nous avons rassemblé quelques exemples d'adaptations de l'accessibilité qui pourraient être apportées au cours de la journée, en gardant à l'esprit qu'il existe un large éventail de handicaps, de limitations et de besoins connexes. Nous espérons que ces suggestions d'adaptation susciteront un peu de créativité et vous donneront des outils de départ pour créer une journée mémorable pour l'ensemble des élèves. **Veuillez noter que les vidéos préenregistrées fournies par la Commission des élèves du Canada seront sous-titrées.**

IDÉES D'ACTIVITÉS ADAPTÉES

Station d'exploration des carrières

- **Matériel:** Cartes de rôles professionnels, aides visuelles, applications interactives.
- **Description:** Installez des stations avec différents matériels liés aux carrières où les élèves peuvent explorer et interagir avec les rôles professionnels à l'aide d'images et d'outils pratiques.

Entretiens d'embauche accessibles

- **Description:** Permettez aux élèves de participer à des entretiens ou de suivre des membres du personnel de différents départements l'école, tels que la conciergerie, l'infirmerie scolaire, l'orientation, la bibliothèque, l'administration, etc. Vous pouvez demander aux élèves de réfléchir à leurs propres questions plus tôt dans la journée ou dans la semaine, ou leur fournir une liste de questions existante.
- **Autre option:** Vous pouvez organiser une chasse au trésor dans l'école. Fournissez à vos élèves une liste de descriptions de postes ou de tâches simples et demandez-leur de trouver le personnel de l'école associé à ces descriptions/tâches.

Partenariat avec des entreprises locales accessibles

- **Description:** Faire visiter aux élèves des entreprises locales susceptibles de les embaucher à l'avenir peut les aider à entamer leur parcours d'exploration des carrières. Par exemple, un partenariat avec une épicerie locale, un bureau de poste,

une cuisine communautaire ou une bibliothèque peut donner aux élèves un aperçu de possibilités d'emploi réalistes.

Jeu de rôle

- **Matériel:** Accessoires, costumes, scénarios de jeux de rôle.
- **Description:** Créez des scénarios dans lesquels les élèves peuvent jouer différents rôles professionnels, en utilisant des accessoires et des costumes pour rendre l'expérience interactive. Par exemple, les élèves pourraient gérer un "restaurant" ou une "épicerie" dans la salle de classe. Fournissez des guides étape par étape ou des scénarios visuels qui décomposent le concept en parties gérables.

Exploration des forces et des compétences personnelles

- **Description:** Mener une activité d'évaluation des compétences à l'aide d'outils et de méthodes adaptés à différents besoins, tels que des évaluations interactives en ligne, des activités pratiques ou des aides visuelles. Proposez aux élèves plusieurs façons d'exprimer leurs compétences, notamment par le dessin, l'écriture ou la communication verbale.
- **Exemple:** Demandez aux élèves de choisir à l'avance une carrière qui les intéresse et d'utiliser des ressources accessibles pour rechercher les compétences requises. Créez une feuille de travail avec la liste des compétences requises et demandez aux élèves de dresser la liste de leurs compétences actuelles et d'identifier les domaines à développer. Donnez des exemples de la manière dont ces compétences correspondent à différentes carrières.

Activité artistique réflexive

- **Matériel:** Papier, marqueurs, autocollants ou autres fournitures de bricolage.
- **Description:** Les élèves créent des dessins ou des collages pour réfléchir à leur journée, en représentant leurs parties préférées, leurs défis et leurs intérêts futurs. Cela pourrait aussi être un tableau de bord illustrant l'emploi de leurs rêves.

Bingo sur les actes de bonté (Crédit: TODAS Grade 2-5 Facilitator Guide)

- **Matériel:** Une copie de la page de bingo pour chaque élève et de quoi la marquer (par exemple: jetons de jeu, trombones, autocollants, marqueurs, etc.)
- **Description:** À l'aide d'une copie de la page de bingo, lisez les différents actes de bonté au hasard, en notant ceux que vous avez lus. Les élèves qui ont commis l'acte

de bonté en question couvriront la case après sa lecture. La personne gagnante est la première personne à compléter une rangée de haut en bas, de bas en haut ou en diagonale. De cette façon, les élèves peuvent en apprendre davantage sur la façon dont les actes et les paroles de bonté peuvent créer un meilleur endroit pour vivre et travailler.

Bingo sur les actes de bonté

As dit “merci” a une personne	**As tenu** La porte ouverte à une personne étrangère	**As complimenté** Une personne	**As demandé** À une personne comment sa journée s’était passée	**As partagé** Une collation avec une autre personne
As recyclé Un objet	**As écrit** Quelque chose d’encourageant à une personne	**As acheté** Quelque chose pour une autre personne	**As aidé** Une personne à compléter une tâche	**T’es rappelé** L’anniversaire d’une personne
As donné un colleux À un proche	**As donné le crédit** À une personne pour quelque chose qu’elle a fait	**Gratuit**	**As fait** Une tâche sans te le faire demander	**As visité** Un proche qui en avait besoin
As donné Des jouets ou des vêtements	**As ramassé** Des detritus dans le parc	**As fait** Un panier cadeau pour une personne	**As retourné** Un panier d’épicerie	**As lu** Un livre à une autre personne
As aidé À preparer un repas	**As fait** Une suggestion utile	**As écouté** une personne qui en avait besoin	**T’es proposé** Pour aider une personne	**As joué** Avec une personne plus jeunes que toi

Invitons nos jeunes au travail - Exemple d'ordre du jour adapté

TEMPS	ACTIVITÉ
9:00-9:30	**Accueil et introduction à la journée** Commencez par une introduction simple et attrayante au programme INJT, en utilisant des supports visuels et un langage direct. Utilisez une version imprimée en gros caractères ou une version audio de l'agenda pour aider les élèves à comprendre le programme de la journée. **Activité:** Montrer la vidéo de lancement inspirer les élèves.
9:30-10:30	**Activité interactive d'exploration des carrières** **Activité:** Utilisez du matériel pratique ou des applications interactives pour explorer différentes carrières. Par exemple, créez une "station d'exploration des carrières" avec divers outils et ressources liés aux carrières, tels que des cartes de rôles professionnels avec des images et des descriptions simples.
10:30-10:45	**Pause**
10:45-12:00 AM	**Visite de l'école** **Activité 1:** Faire visiter l'école aux élèves et leur faire découvrir les rôles des différents membres du personnel de l'école. **Activité 2:** Chasse au trésor des emplois - Fournissez aux élèves des descriptions d'emplois ou de tâches simples et demandez-leur de trouver à quel personnel de l'école elles sont associées.
12:00-12:45	**Déjeuner**
12:45-14:00	**Activité d'expression créative** **Activité:** Permettez aux élèves de créer un projet visuel sur leur carrière préférée explorée au cours de la journée, tel qu'une affiche ou un collage. Fournissez-leur du matériel comme des marqueurs, de la colle et des images à utiliser.
14:00-14:45	**Réfléchir et partager** **Activité:** Terminez par une discussion de groupe au cours de laquelle les élèves peuvent partager leurs réflexions et leurs expériences. Utilisez des aides visuelles et des messages-guides pour guider la conversation. Cela peut se terminer avec une présentation leur collage avec d'autres camarades.
14:45-15:00	**Récapitulation et conclusion** Résumez les activités de la journée et mettez en évidence les principaux points à retenir. Distribuer des certificats de participation pour célébrer leur engagement et leur participation.

* À adapter en fonction de votre emploi du temps.

Enfin, voici quelques ressources que vous pouvez consulter lorsqu'il s'agit d'organiser des activités d'exploration des carrières avec des élèves ayant des limitations. Veuillez noter que les ressources ci-dessous ne sont disponibles qu'en anglais.

- **Ressources d'Avantage Carrière pour les élèves avec des handicaps**:
  Familiarisez-vous avec les différentes ressources qui existent pour aider les élèves handicapés sur le marché du travail.
- **La boîte à outils de planification de carrière du Center on Transition Innovation:**
  Bien qu'elle soit d'origine américaine, cette trousse de planification de carrière contient de nombreux plans de cours et idées d'activités qui peuvent facilement s'appliquer au contexte canadien.
- **Exemples de leçons de Pathways to the Future:**
  De même, cette ressource américaine offre une large banque de plans de leçons et d'activités qui peuvent être utilisés dans le contexte canadien et qui sont pertinents pour les élèves avec un handicap.